

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนระหานวิทยา

ตั้งอยู่เลขที่ : ๑๐๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร
รหัสไปรษณีย์ ๖๒๒๑๐

โทรศัพท์ : ๐-๕๕๘๘๗-๑๖๓๑

โทรสาร : ๐-๕๕๘๘๗-๑๖๓๒

Website : www.rws.ac.th

E-mail: rahanwittaya@hotmail.com

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑

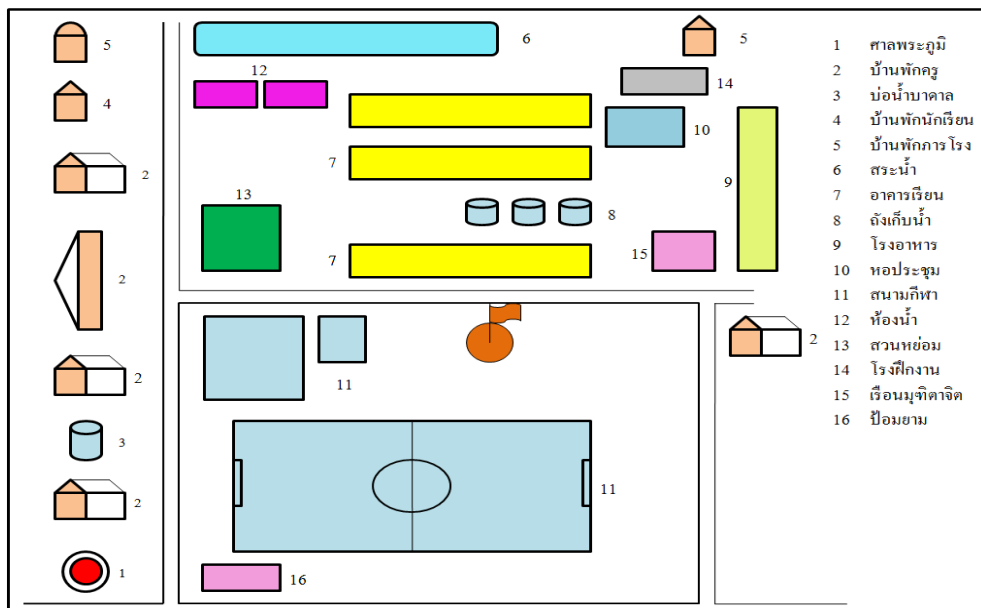
เปิดสอน : ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่การบริการของโรงเรียน คือ ตำบลเทพนิมิต หมู่ที่ ๑-๙ ตำบลระหาน หมู่ที่ ๑-๑๐
ตำบลบึงสามัคคี หมู่ที่ ๑-๑๑ ตำบลวังชะโอน หมู่ที่ ๑-๑๔

ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนระหานวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอบึงสามัคคี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๙ หมู่ที่ ๖ ตำบลระหาน อำเภอบึงสามัคคี จังหวัดกำแพงเพชร มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ ๒ งาน ๔๓ ตารางวา ได้รับอนุมัติตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๒๕ และเริ่มเปิดทำการสอน ในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๒๖ โดยมี นายสังวรณัฏ์ กรพิทักษ์ เป็นครูใหญ่ และได้รับการสนับสนุนร่วมมือช่วยเหลือจากฝ่ายต่างๆ โดยมีนายสุวิทย์ รัตนกร ซึ่งเป็นสมาชิกสภาจังหวัดกำแพงเพชร (ในขณะนั้น) เป็นผู้นำให้ความอนุเคราะห์และเป็นผู้อุปการะคุณของโรงเรียนตลอดมา

แผนผังโรงเรียน



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ผู้บริหาร , ครู , พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล		พ.ศ. เกิด	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นายสมเกียรติ	ผ่องจิต	๒๕๐๗	๓๐	คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	-	๑๖
๒	นางสาวสุภาพ	พัฒนชัยวงศ์	๒๕๐๓	๓๔	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	-	๑๖
๓	นางโสภิตา	มั่งอะนะ	๒๕๒๙	๗	คศ.๑	กศ.ค.	การบริหารการศึกษา	ม.,๖	๑๕
๔	นางสาวสุรัตน์	อิมเพ็ง	๒๕๐๕	๒๘	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๓	๑๔
๕	นางวิไลพร	พฤษชาติ	๒๕๐๙	๒๗	คศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.๓	๑๖
๖	นายครองรัชต์	พฤษชาติ	๒๕๐๘	๒๖	คศ.๓	กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	ม.๓,๔,๖	๑๕
๗	นางอุไรวรรณ	คล้ายเนียม	๒๕๐๕	๒๕	คศ.๓	ศศ.ม.	สังคมศึกษา	ม.๔,๖	๑๖
๘	นางสาววันแรม	หมอนอิง	๒๕๑๑	๒๔	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๒	๑๓
๙	นายวิบูล	บินชัย	๒๕๐๔	๒๔	คศ.๒	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ม.๑,๕	๑๔
๑๐	นางทัศนีย์	จันทร์หา	๒๕๑๕	๒๓	คศ.๓	ศศ.ม	ภาษาไทย	ม.๑,๒	๑๔
๑๑	นางวันวิสา	พวงสุมาลี	๒๕๑๒	๒๓	คศ.๓	ศศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	ม.๓	๑๕
๑๒	นายยุทธนา	เด็กสุวรรณ	๒๕๐๕	๒๕	คศ.๓	กศ.ม.	อุตสาหกรรมศึกษา	ม.๔,๕,๖	๑๖
๑๓	นายนพพร	แจ่มหม้อ	๒๕๒๑	๑๖	คศ.๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	ม.๑,๓,๔	๑๖
๑๔	นางสาววิลาวัลย์	จันทร์ไข่	๒๕๒๐	๑๔	คศ.๓	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	ม.๓	๑๘
๑๕	นางนงนุช	พระเกตุ	๒๕๐๖	๒๗	คศ.๓	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ม.๒,๖	๑๔
๑๖	นายฐานันตร์	แย้มนิล	๒๕๒๔	๑๑	คศ.๒	กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารฯ	ม.๓,๔	๑๕
๑๗	นางสาววิไล	มาลาหอม	๒๕๒๔	๑๑	คศ.๒	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ม.๓,๔,๕	๑๔
๑๘	นายไพโรจน์	สิงห์โต	๒๕๒๓	๑๐	คศ.๒	วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ม.๑,๕,๖	๑๕
๑๙	นายผดุงเกียรติ	แสนวีสุข	๒๕๒๒	๑๐	คศ.๒	กศ.บ.	เคมี	ม.๔,๕,๖	๑๔
๒๐	นางสาวนันทพร	อรธาวี	๒๕๒๗	๘	คศ.๑	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑,๓,๔	๑๘
๒๑	นายเพิ่มพูน	เพิ่มพรม	๒๕๒๙	๘	คศ.๒	วท.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	ม.๒,๔,๕	๑๗
๒๒	นางสาวณัฐหทัย	ศรีทวงศ์วารากร	๒๕๒๓	๑๑	คศ.๒	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๒,๓,๔	๒๒
๒๓	นายจรูญ	สารสิงห์	๒๕๑๕	๑๑	คศ.๒	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๔,๖	๑๔
๒๔	นายนพดน้อย	ผ่องจิต	๒๕๒๑	๗	คศ.๑	ศศ.บ.	ศิลปกรรม	ม.๔,๕,๖	๒๐
๒๕	นายไพโรจน์	เตสุ	๒๕๒๓	๗	คศ.๑	ค.บ.	พลศึกษา	ม.๑,๕,๖	๑๔
๒๖	นายคมศิลป์	ขันลุย	๒๕๒๐	๑๑	คศ.๒	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๑,๓,๖	๑๔
๒๗	นางสาวธาวินี	ดอนคุ้มไพร	๒๕๒๙	๖	คศ.๑	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๕,๖	๑๕
๒๘	นางสาวดวงใจ	แก้วสูงเนิน	๒๕๒๕	๖	คศ.๑	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๒,๓	๑๕
๒๙	นางสาวคณิสนันท์	ภูมีสัตย์	๒๕๒๗	๖	คศ.๑	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ม.๑,๒	๑๕
๓๐	นางสาวเอี่ยมเดือน	คุ้มแสง	๒๕๓๐	๓	คศ.๑	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	ม.๕,๖	๑๕
๓๑	นางสาวชिरาภรณ์	มหามิตร	๒๕๓๐	๕	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๔-๖	๑๕
๓๒	นางสาวสมฤดี	ศรีระวัตร	๒๕๒๓	๕	คศ.๑	ค.บ.	การฝึกและการจัดการ	ม.๑,๔,๖	๑๕
๓๓	นายยศศักดิ์	สุขเกษม	๒๕๒๘	๖	คศ.๑	วท.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑,๕,๖	๑๘
๓๔	นางสาวปรีชญา	สุขมี	๒๕๓๔	๒	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๕,๖	๑๔
๓๕	นายปลิวชัย	พุ่มพวง	๒๕๒๒	๒	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	ม.๔,๕	๑๖
๓๖	นางสาวมรกต	ทับโพธิ์	๒๕๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	การสอนวิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา)	ม.๑,๔,๕,๖	๑๖
๓๗	นายกิตติพงศ์	จิตเจริญกุล	๒๕๒๖	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาจีน	ม.๔	๑๕

พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	พ.ศ. เกิด	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมงที่ รับการ พัฒนา/ ปี
๑	นายสรารุฒ มั่นสสา	๒๕๒๓	๗	พนักงาน ราชการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ม.๒	๑๘
๒	น.ส.วิไลลักษณ์ โชติช่วง	๒๕๒๖	๖	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	สังคมศึกษา	ม.๑,๔,๕	๑๕
๓	ว่าที่ร้อยตรีอาทิตย์ เข้มสร	๒๕๒๗	๗	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	อิเล็กทรอนิกส์	ม.๑,๒	๑๔
๔	นางอำนวยการ ศรีสกุล	๒๕๒๒	๖	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ชีววิทยา	ม.๑,๔	๑๔
๕	นางสาวกัญญาณัฐ พิสิก	๒๕๒๘	๔	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาฯและ เทคโนโลยีการ อาหาร	-	๑๕
๖	น.ส.ปราณี แป้นแก้ว	๒๕๒๗	๓	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ม.๔,๕	๑๘
๗	นายนิคม แน่นอุดร	๒๕๓๒	๒	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาจีน	ม.๑,๒,๓	๑๖
๘	นายธนะกิจ เขิดชู	๒๕๓๒	๒	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ม.๑,๒,๓,๔	๑๖
๙	MissSui Xiuchan	๒๕๓๖	๑	ครูอัตราจ้าง	-	-	ม.๕,๖	๑๕
๑๐	Mr.Emmanuel P. Lutero	๒๕๒๒	๖ เดือน	ครูอัตราจ้าง	-	Information-	ม.๑-๖	๑๕
๑๑	ว่าที่ร.ต.หญิงปัทมาภรณ์เกล้า การภักดี	๒๕๓๔	๑	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	นาฏศิลป์	ม.๑,๖	๑๕
๑๒	นางสาวนิสากร มิลามัย	๒๕๓๕	๔ เดือน	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ม.๑,๒	๑๕

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงความถนัด ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุป ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตำแหน่ง	จำนวน	วุฒิการศึกษา			สาขาวิชา								
		ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	บริหาร การศึกษา	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ -จีน	สังคม	การงานฯ	ศิลปะ	สุขศึกษา
ผู้บริหาร	๓	-	๒	๑	๒	-	-	-	-	-	๑	-	-
ครู	๓๔	๑๓	๒๑	-	๕	๔	๕	๔	๕	๓	๖	๑	๑
พนักงานราชการ	๑	๑	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
ครูอัตราจ้าง	๑๐	๑๐	-	-	-	-	๒	๑	๒	๒	๒	๑	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๘	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๕๖	๒๔	๒๓	๑	๗	๔	๗	๕	๗	๕	๙	๓	๑

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐)

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๗๖๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๐	๗๐	๑๔๐	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๖	๖๕	๑๔๑	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๗๔	๗๔	๑๔๘	๓๗
รวม	๑๒	๒๒๐	๒๐๙	๔๒๙	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๒	๖๘	๑๑๐	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓๙	๖๙	๑๐๘	๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓๙	๗๗	๑๑๖	๓๙
รวม	๙	๑๒๐	๒๑๔	๓๓๔	
รวมทั้งหมด	๒๑	๓๔๐	๔๒๓	๗๖๓	

๒) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๗

๓) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๔) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๗

ม.๖ จำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๐

๕) อัตราส่วน ครู : นักเรียน = ๑ : ๒๑

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๕๙
(ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๔๐.๒๙	๖๐	๔๓.๘๐	๘๐	๕๖.๓๔
การงานอาชีพ	๗๙	๕๖.๘๓	๗๐	๕๑.๐๙	๑๑๖	๘๑.๖๙
ศิลปะ	๙๓	๖๖.๙๑	๙๑	๖๖.๔๒	๙๗	๖๘.๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๗	๖๒.๕๙	๘๑	๕๙.๑๒	๑๐๙	๗๖.๗๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๖	๙๐.๖๕	๒๔	๑๗.๕๒	๗๒	๕๐.๗๐
วิทยาศาสตร์	๔๙	๓๕.๒๕	๖๕	๔๗.๔๕	๓๕	๒๔.๖๕
คณิตศาสตร์	๓๕	๒๕.๑๘	๕๕	๔๐.๑๕	๖๖	๔๖.๔๘
ภาษาไทย	๑๐๕	๗๕.๕๔	๖๕	๔๗.๔๕	๑๐๑	๗๑.๑๓

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ทุกประเด็นให้จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	จำนวน นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ๓ขึ้นไป
ภาษาต่างประเทศ	๓๒	๒๙.๙๑	๔๖	๔๓.๔๐	๙๕	๘๕.๕๙
การงานอาชีพ	๙๑	๘๕.๐๕	๘๒	๗๗.๓๖	๖๖	๕๙.๔๖
ศิลปะ	๘๒	๗๖.๖๔	๙๖	๙๐.๕๗	๗๕	๖๗.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๖	๘๐.๓๗	๘๖	๘๑.๑๓	๙๐	๘๑.๐๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๘	๕๔.๒๑	๕๘	๕๔.๗๒	๖๗	๖๐.๓๖
วิทยาศาสตร์	๕๘	๕๔.๒๑	๘๐	๗๕.๔๗	๔๙	๔๔.๑๔
คณิตศาสตร์	๕๖	๕๒.๓๔	๓๕	๓๓.๐๒	๔๓	๓๘.๗๔
ภาษาไทย	๗๒	๖๗.๒๙	๘๙	๘๓.๙๖	๙๙	๘๙.๑๙

หมายเหตุ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมและมีหลายรหัสวิชา ให้ใช้ค่าเฉลี่ย

๖.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปีการศึกษา						
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
๑. ทัศนศึกษานอกสถานที่	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๒. วัดทุ่งสนุนรัตนาราม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๖๐
๓. โรงพยาบาลบึงสามัคคี	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๔. สำนักงานเทศบาล	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
๕. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
๖. มหาวิทยาลัยนเรศวร	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖

ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๖ มาตรฐาน ๒๖ ตัวบ่งชี้)
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๙๗.๘๒	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑.ผลการดำเนินโครงการ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย/ กีฬา
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๕.๑๐		๒.สถิติการใช้ห้องพยาบาล
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๖.๔๖		๓.สถิติการเจ็บป่วย
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	๙๗.๑๔		๔.บันทึกสุขภาพประจำตัว นักเรียน
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๘.๕๐		๕.สรุปผลการประเมิน พัฒนาทางร่างกาย
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	๙๕.๑๐		๖.ผลการประเมิน พฤติกรรมกรออกกำลัง กาย
			๗.ผลการประเมิน พฤติกรรมด้านสุขภาวะ สุนทรียภาพ ๘.ผลการทดลอง สมรรถภาพ ๙.ภาพถ่ายกิจกรรมการ ออกกำลังกาย ๑๐.รายงานโครงการ อาหารกลางวัน ๑๑.ภาพถ่ายเกี่ยวกับ สุขภาพและสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			๑๒. เกียรติบัตร/รางวัล เกี่ยวกับสุขภาพและ สุนทรียภาพ ๑๓. สมุดเยี่ยมของเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข ๑๔. บันทึกน้ำหนักร่างกาย นักเรียน ๑๕. สรุปผล/บันทึกการ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย นักเรียน ๑๖. สรุปผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๑๗. สรุปรายงานการดำเนิน โครงการด้านยาเสพติดของ สถานศึกษา ๑๘. แบบบันทึกพฤติกรรม เกี่ยวกับยาเสพติด ๑๙. แบบบันทึกการจัด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด ๒๐. โครงการพัฒนาทักษะ ชีวิต ๒๑. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE ๒๒. ผลการดำเนินงานด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๓. ภาพการเข้าร่วม กิจกรรมชุมนุม ๒๔. ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล ๒๕. ผลงาน/ชิ้นงาน ของ นักเรียน ๒๖. รายงานประเมินตนเอง ๒๗. กิจกรรมแนะแนว

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			๒๘.ผลการดำเนินงาน กิจกรรมกีฬา ๒๙.ภาพการเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆของนักเรียน ๓๐.ผลการประเมินความ พึงพอใจของนักเรียนที่มี ต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ๓๑.ปพ.๖ ๓๒.แฟ้มสะสมผลงานของ ผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตาม จินตนาการ ๓๓.เกียรติบัตรการเข้า ร่วมแข่งขันตั้งแต่ระดับ กลุ่มโรงเรียนขึ้นไป ๓๔.รางวัลด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา ตั้งแต่ระดับกลุ่มโรงเรียน ขึ้นไป

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนระหานวิทยา ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการและกิจกรรม ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย กิจกรรม อ.ย. น้อย กิจกรรมอบรมแม่ค้าโรงอาหาร กิจกรรมออกกำลังกายของนักเรียนและครู กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมยุวชนประกันภัย กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่เรียนรู้สร้างสรรค์ก้าวทันสื่อทางเพศ กิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยสภาวะอนามัยของนักเรียน กิจกรรมประเมินมาตรฐานสุขภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กิจกรรมการป้องกันอุบัติเหตุ กิจกรรมการสำรวจมลพิษภายนอก กิจกรรมการรณรงค์การงดสูบบุหรี่ กิจกรรมนักเรียนแกนนำชมรมสุขาน่าใช้ กิจกรรมการเฝ้าระวังการระบาดของโรคในปัจจุบัน กิจกรรมอบรมเยาวชนสาธารณสุขในโรงเรียน กิจกรรมประเมิน SDQ ของผู้เรียน กิจกรรมเฝ้าระวังภาวะโภชนาการเจริญเติบโตของผู้เรียน โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ ประกอบด้วย การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬานอก โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วย

การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน การแข่งขันกีฬาโอลิมปิก การแข่งขันฟุตบอล การทดสอบสมรรถภาพ การอบรมการเรียนรู้เพศศึกษา และโครงการ To be number one สานฝันที่สดใส ซึ่งได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดกิจกรรมการออกกำลังกายให้กับนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพร่วมกับชุมชน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง และทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย เพื่อนำผลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจะมีครูที่ปรึกษาและอนามัยโรงเรียนเป็นที่ปรึกษาและคอยดูแล กรณีนักเรียนประสบปัญหาด้านสุขภาพที่ต้องแก้ไขเร่งด่วน โรงเรียนจะดำเนินการส่งต่อ เพื่อขอคำปรึกษาและขอรับการรักษาพยาบาลจากโรงพยาบาลบึงสามัคคี สำหรับด้านการป้องกัน หลีกเสี่ยง รักษาตนเองให้พ้นจากปัจจัยเสี่ยงทางเพศ ความรุนแรง และสิ่งเสพติดนั้น โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร การลดปัญหาการเกิดความรุนแรง การป้องกันและหลีกเสี่ยง และรักษาตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุข โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การเชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลบึงสามัคคี และสถานีตำรวจภูธรบึงสามัคคี มาให้ความรู้กับนักเรียน และเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อช่วยสอดส่องดูแล และปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน และโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน โดยจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล และการโฮมรูม เพื่อสอบถามและรับทราบปัญหา ความต้องการของนักเรียน เป็นการป้องกันและหลีกเสี่ยงการเกิดปัญหาจากอบายมุข ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และดูแลนักเรียนที่มีอัตราเสี่ยงในการเกิดความรุนแรงและติดสิ่งเสพติด จัดการแข่งขันกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และผ่อนคลายความเครียด ฝึกให้นักเรียนมีกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี การบำเพ็ญประโยชน์ การเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนโดยการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและเทศกาลต่างๆ ของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยามีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพระดับดีเยี่ยม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพนั้น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพเป็นอย่างดี นักเรียนให้ความสำคัญต่อการออกกำลังกาย สามารถประเมินสุขภาพด้วยตนเอง สามารถป้องกัน แก้ไขและลดอัตราเสี่ยงเกี่ยวกับโรคร้ายต่างๆ ได้ ตลอดจนเป็นการป้องกัน และหลีกเสี่ยงการเกิดปัญหาจากอบายมุข การติดสิ่งเสพติด ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และการเกิดความรุนแรง ส่วนกิจกรรมในการแสดงออกทางด้านความสามารถทางดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ การเป็นผู้นำในการร่วมกิจกรรมของชุมชน ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย และการร่วมกิจกรรมนันทนาการที่สร้างสรรค์ ทั้งในและนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความมั่นใจ ความภาคภูมิใจกล้าแสดงออก เห็นคุณค่าของตนเอง ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น รู้จักให้เกียรติผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์ที่ดี

กับผู้อื่น มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์กิจกรรม และร่วมพัฒนางานของชุมชนในท้องถิ่น มีความรู้และเข้าใจ สามารถประพฤติปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ไม่แสดงพฤติกรรมที่ส่งผลเสียแก่ผู้อื่น ดูแลเอาใจใส่ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการวางแผนในการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันตามแนวทางการปฏิบัติของสุขบัญญัติแห่งชาติ ๑๐ ประการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียนในโอกาสต่อไปได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนนักเรียนที่มีทักษะ ความสามารถในด้านการแสดงดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และผู้นำด้านนันทนาการ ได้พัฒนาตนเองในการฝึกฝนและฝึกประสบการณ์ เพื่อความเป็นเลิศในทักษะและความสามารถที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด เป็นแบบอย่างที่ดีของเยาวชนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๕.๖๗	มฐ. ๑ คุณภาพ	๒.๑.มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน - ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร - เอกสาร ปพ. ๒.๒.เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ - บันทึกการทำความดี - ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู - ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - บันทึกการสังเกตพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ผลการดำเนินงานกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๑๐๐	ผู้เรียน	
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๔.๓๖	ตบช. ๑.๒	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			<p>๒.๓.ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานกิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน - รายงานกิจกรรมการ เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน - ผลการดำเนินโครงการ พัฒนาทักษะชีวิต - โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมสถานักเรียน - รายงานการเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม <p>๒.๔.ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม - ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านการส่งเสริมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของนักเรียน - ชิ้นงาน/ผลงาน/รางวัล ของนักเรียนด้านการ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน และความประพฤติที่ดีต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมที่สำคัญในชุมชน และสังคมประเทศชาติ

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน และความประพฤติที่ดีต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมพบว่านักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีความตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชุมชน และสังคม

๓. แนวทางการพัฒนา

ทางโรงเรียนพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมรอบด้าน

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๙๓.๑๘	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนา โดยจัดการเรียนรู้ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ ๑. โครงการพัฒนา ห้องสมุดมีชีวิต ๒. โครงการพัฒนาการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๓. โครงการกิจกรรมรัก การอ่าน ๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง รอบด้าน ๔.๑ ปรับปรุงพัฒนาห้อง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔.๒ จัดซื้ออุปกรณ์ ประกอบการเรียนการ สอนวิชา ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ๔.๓ วันสถาปนาลูกเสือ ๔.๔ เข้าค่ายลูกเสือ ๕.ปรับปรุง พัฒนา และ ส่งเสริมให้นักเรียนให้มี ความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร ๕.๑ ประชุมผู้ปกครอง นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องผล การเรียน ๕.๒ สอนซ่อมเสริม นักเรียนที่บกพร่อง ทางการเรียนรู้
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๙๓.๔๔		
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๓.๘๔		
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๓.๓๑		

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			๕.๓ จัดทำแบบทดสอบ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน สำหรับคัดกรอง นักเรียนชั้นม.๑ และ ม.๔

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้แก่ โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต และสร้างเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถาม เพื่อมีทักษะการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน ตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้วยการประกวด แต่งนิทานเล่มเล็ก กิจกรรมหมอบาษา กิจกรรมอบรม อ่านทำนองเสนาะ กิจกรรมอ่านตีมีรางวัล และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้กันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน เช่น โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต โครงการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ประกอบด้วย ปรับปรุงพัฒนาห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดซื้ออุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด วันสถาปนาลูกเสือ เข้าค่ายลูกเสือ โครงการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ประกอบด้วย ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องผลการเรียน สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ จัดทำแบบทดสอบทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน สำหรับคัดกรองนักเรียนชั้น ม. ๑ และ ม. ๔

๒. ผลการพัฒนา

ผลการประเมินการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับดีมาก จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมหลากหลายเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนต้องกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เรียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และมีการเรียนรู้กันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน พร้อมทั้งมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถนำเสนอผลงานของนักเรียนได้ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๙๑.๖๑	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอน
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการ ของตนเอง	๙๐.๓๐	ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ	๒.รายงานผลการจัด กิจกรรมบันทึกการอ่าน ของผู้เรียน การประเมิน การคิดวิเคราะห์และการ เขียนสื่อความ กิจกรรม ชุมนุม กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๙๓.๕๘		๓.ผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนรายบุคคล
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	๖๗.๑๐		๔.รายงานผลการจัด โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน การสอนแบบ โครงงาน
			๕.ผลงานของนักเรียนใน รายวิชาต่างๆ
			๖.ผลการสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอวิธีคิด วิธีการ แก้ปัญหาของนักเรียน
			๗.แฟ้มสะสมผลงานของ ผู้เรียน
			๘.รางวัลเกียรติบัตรของ ผู้เรียน
			๙.ภาพการเข้าร่วม กิจกรรม
			๑๐.ความพึงพอใจของ นักเรียนต่อการเรียนการ สอนแบบต่างๆ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ โครงการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ประกอบด้วย ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องผลการเรียน สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่บกพร่อง ทางการเรียนรู้ จัดทำแบบทดสอบทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน สำหรับคัดกรองนักเรียนชั้นม.๑ และ ม.๔ โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ประกอบด้วย เข้าค่ายลูกเสือ โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย ประกอบด้วย การแข่งขันทักษะภาษาไทย จัดซื้อหนังสือส่งเสริม การอ่าน การอ่านคิดพินิจวรรณกรรม แก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน เขียน โครงการการ เรียนรู้ในห้องเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ค่าส่งเสริมรักการอ่าน โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย คัดเลือกและเตรียมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่างๆ

๒. ผลจากการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบ มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map การ สอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบ ผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมา เป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๘๓.๒๕	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑. ผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๘๓.๓๘	ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๙๗.๕๐	วิชาการ	๒. บันทึกผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๗.๖๓		๓. สมุดบันทึกการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน
			๔. เอกสาร ปพ. ๕. รายงานประจำปีของ สถานศึกษา ๖. แบบบันทึกประเมินสร รณะสำคัญ ๗. แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ๘. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐. บันทึกการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียน รายบุคคล ๑๑. กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาศักยภาพการอ่าน การเขียน และการคิด วิเคราะห์

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			๑๒. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ๑๓. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้จัดทำโครงการต่างๆ ดังนี้ ๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมแข่งขันทักษะต่างๆ ๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมรณรงค์การอ่าน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และกิจกรรมยอดนักอ่าน ๓. กิจกรรมติวเข้มวิชาการ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เตรียมความพร้อมสู่ O - NET ๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์นักเรียนและเพิ่มโอกาสการสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษาในจำนวนที่เพิ่มขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

- ๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๒๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๓๘ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๕๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์
- ๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗.๖๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนโดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	ร้อยละที่ได้	สอดคล้องกับมาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐานประกอบการรายงาน
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๘.๐๐	มฐ. ๑ คุณภาพผู้เรียน ตบช. ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	<p>ร่องรอยความพยายามโรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้</p> <p>๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ</p> <p>๑. เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด</p> <p>๒. เพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียน</p> <p>๓. กิจกรรมสภานักเรียน</p> <p>๔. ภาพถ่ายเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p> <p>๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนาและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๑. เพิ่มสะสมผลงานของผู้เรียน</p> <p>๒. แบบสำรวจอาชีพที่สนใจ</p> <p>๓. เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด</p> <p>๔. ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน</p>
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๘๙.๐๐		
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๑.๐๐		
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๐.๐๐		

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			<p>๕. แบบสังเกตพฤติกรรม เกี่ยวกับทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน</p> <p>๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๑. ผลการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ ชุมนุม/กิจกรรมสาธารณะ ประโยชน์/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด</p> <p>๒. แผนการสอน กระบวนการกลุ่ม</p> <p>๓. แฟ้มสะสมผลงานของ ผู้เรียน</p> <p>๔. โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน</p> <p>๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและหาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเอง สนใจ</p> <p>๑. สรุปความคิดเห็น เกี่ยวกับอาชีพที่สนใจ</p> <p>๒. กิจกรรมแนะแนวเพื่อ ส่งเสริมการอาชีพ</p> <p>๓. กิจกรรมลดเวลาเรียน ลดเวลาที่ส่งเสริมด้าน อาชีพ</p> <p>๔. สรุปผลโครงการ/ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง</p>

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการวางแผนการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยให้มีการศึกษาอย่างเป็นระบบในทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง ในฐานะผู้นำและผู้ตาม ตามระบอบประชาธิปไตย โดยให้นักเรียนได้มีกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน และวางแผนดำเนินโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน สภ. ชุมชน ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน สนับสนุนให้มีการเรียนรู้ในสถานประกอบการ สนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสเลือกวิชาเลือกเพื่อเรียนรู้ตามความสนใจ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเอง ทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตาม ตามระบอบประชาธิปไตย เรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน อยู่ร่วมกัน รู้จักวางแผนงานและดำเนินงานตามแผน ปรับปรุงผลงาน แก้ไขปัญหาจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และได้เลือกเรียนรู้ตามความสนใจอย่างหลากหลาย ในช่วงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานโดยให้นักเรียนคิดโครงการที่ต้องการจะทำและให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษา

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุง่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้าน ความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๓.๓๓	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. แฟ้ม/ ฐานข้อมูลผู้เรียน รายบุคคล
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน	๘๗.๕๐		๒. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลของครูทุกคน
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง สติปัญญา	๘๗.๕๐		๓. ผลการจัดการเรียนรู้ทุก รายวิชาของครูทุกคน
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการ นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการใน การจัดการเรียนรู้	๙๑.๖๗		๔. ผลการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	๙๓.๗๕		๕. แผนพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหา ให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วย ความเสมอภาค	๙๓.๗๕		๖. ผลการวิเคราะห์หลักสูตร สถานศึกษา
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับ การสอน	๘๙.๕๘		๗. รายงานการวิจัยในชั้น เรียนของครู
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐		๘. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ ของครูทุกคน
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับ มอบหมายเต็มเวลา และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างเต็มความสามารถ	๑๐๐		๙. บันทึกการนิเทศการ จัดการเรียนรู้ภายใน โรงเรียน
			๑๐. บัญชีรายการภูมิปัญญา ในท้องถิ่น
			๑๑. บันทึกการใช้สื่อ
			๑๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			๑๓. บันทึกหลังสอนของครู ทุกคน ๑๔. บันทึกการให้คำปรึกษา ๑๕. บันทึกพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล ๑๖. บันทึกโฮมรูม ๑๗. รายงานการประเมิน ตนเอง ๑๘. รายงานผลการปฏิบัติ หน้าที่ ๑๙. บันทึก/ เกียรติบัตรการ อบรมและพัฒนาครู ๒๐. ทะเบียนประวัติ ๒๑. บัญชีลงเวลา มาปฏิบัติงาน ๒๒. ตารางสอน ๒๓. คำสั่งของโรงเรียน

๑.วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้ศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมากำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูพัฒนาและออกแบบกระบวนการเรียนการสอนจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยเลือกวิธีการสอน เทคนิคการสอน สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยอาศัยข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียน และจัดประกวดสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ นอกเหนือจากการปฏิบัติงานสอน ครูยังต้องเป็นผู้ที่มีความรักและความเมตตา และอบรมสั่งสอนผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เท่าเทียมกับผู้เรียนคนอื่น ทั้งนี้ครูยังแสวงหาความรู้

เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาและนำผลการวิจัยมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งครูต้องยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพครู มีความยุติธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต และอุทิศตนทุ่มเท แรงกายแรงใจในการปฏิบัติงานสอนที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนและมีคุณภาพตามที่หลักสูตร กำหนด

๒. ผลการพัฒนา

ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ จนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร โดยอาศัยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านเพื่อนำไปกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจน ครูเข้าร่วมอบรมทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและศึกษาดูงานนอกสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การศึกษาผู้เรียนรายบุคคลเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างและธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคน แล้วนำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบ วางแผน และจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการดังกล่าวสามารถแสดงความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษากับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างละเอียดชัดเจน นอกจากนี้ครูยังสามารถนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสำนึกรักท้องถิ่นให้เกิดแก่ผู้เรียน ในส่วนของการวัดประเมินผลนั้นครูมุ่งเน้นด้านพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการที่หลากหลายให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนอาศัยกระบวนการในการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อันก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้น มีการประกวดสื่อและนวัตกรรมของครูผู้สอนในแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นสำคัญ นอกจากการปฏิบัติหน้าที่สอน ครูยังเป็นผู้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา รวมทั้งแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง โดยมีบันทึกการให้คำปรึกษา บันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล และบันทึกโฮมรูม และมีการรายงานผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองรับทราบ

๓. แนวทางการพัฒนา

ในปัจจุบันผู้คนติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว โดยอาศัยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยและก้าวหน้าอย่างไม่หยุดนิ่ง ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในอนาคต ดังนั้นครูควรจะเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่กว้างไกลและรู้เท่าทันเทคโนโลยีอยู่เสมอ จึงจะสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล การใช้เทคโนโลยีที่แปลกใหม่และหลากหลายจะช่วยกระตุ้นพัฒนาการเรียนรู้อันก่อให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นและซึมซับความรู้โดยที่ผู้เรียนไม่รู้ตัว ครูจะต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งปลูกฝังให้ครูตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และจรรยาบรรณครูอย่างแท้จริง

และได้นำคำแนะนำจากการแนวทางการพัฒนา โดยนำเอาข้อเสนอแนะจากรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๑ ตามหนังสือ ที่ ศธ ๐๔๒๗๑/๑๗๑๙ ลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๖๐

๑. ครูควรออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับรายวิชาที่สอนและเป็นปัจจุบัน

๒. ครูควรใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๓. ครูควรวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย และสอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียน

๔. ครูควรใช้วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการปรับการสอน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา

เพื่อครูจะได้เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียนสืบไป

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๑. ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของผู้เรียน
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕		๒. ผลการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕		๓. ฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารจัดการทั้ง
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕		๔ ด้าน
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕		๔. ผลการประเมินการจัดการศึกษาทุกระดับ
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕		๕. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
			๖. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
			๗. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย
			๘. นโยบาย จุดเน้น และมาตรการของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน
			๙. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
			๑๐. บันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			<p>๑๑. การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑๒. โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>๑๓. โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย</p> <p>๑๔. บันทึกการประชุมผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑๕. โครงสร้างการบริหารงาน</p> <p>๑๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการต่างๆ</p> <p>๑๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๑๘. ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			<p>๑๙. เกียรติบัตร/รางวัล จากการแข่งขันตั้งแต่ ระดับกลุ่มโรงเรียนขึ้นไป</p> <p>๑๙. เกียรติบัตร/รางวัล จากการแข่งขันตั้งแต่ ระดับกลุ่มโรงเรียนขึ้นไป</p> <p>๒๐. ภาพการจัดกิจกรรม ต่างๆ</p> <p>๒๑. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการเพื่อ ดำเนินงาน ๔ ด้าน</p> <p>๒๒. ผลการศึกษาความ พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ มีต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ของสถานศึกษา</p> <p>๒๓. เครื่องมือที่ใช้ศึกษา ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ มีต่อการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา</p> <p>๒๔. บันทึกการนิเทศ ภายในโดยผู้บริหาร สถานศึกษา</p> <p>๒๕. บันทึกการประชุม งานวิชาการ</p>

๑. วิธีการพัฒนา

การพัฒนาโรงเรียนโดยมีการขับเคลื่อนจากผู้บริหารในส่วนต่าง ๆ ได้จัดทำในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกิจกรรมต่าง ๆ จะเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาบุคลากรในทุก ๆ ด้าน พร้อมสนับสนุนในทุกด้าน

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้น โดยส่งผลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ทำงานอย่างมีส่วนร่วม

๓. แนวทางการพัฒนา

นำเครือข่ายผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักในการขับเคลื่อนต่อไป

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่
อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	๑.คู่มือการสรรหาและการ เลือกคณะกรรมการ
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๒.คู่มือการปฏิบัติงาน คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	๕		๓.ประกาศโรงเรียนระหาน วิทยา เรื่อง การสรรหา และการเลือก
			คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ๔.ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์ เข้ารับเลือกเป็นผู้แทน บุคคลและองค์กร ๕.ประกาศผลการเลือก ประธานกรรมการ สถานศึกษา ๖.ประกาศผลการเลือก ผู้ทรงคุณวุฒิ ๗.ประกาศผลการสรรหา กรรมการผู้แทนพระภิกษุ สงฆ์และหรือผู้แทนองค์กร ศาสนาอื่นในพื้นที่ ๘.ประกาศรายชื่อผู้ได้รับ เลือกเป็นผู้แทนกลุ่มบุคคล และองค์กร ๙.หนังสือขอแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			<p>๑๐. คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๑. หนังสือขอเชิญ คณะกรรมการสถานศึกษา ประชุม</p> <p>๑๒. ระเบียบวาระการ ประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๓. รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๔. แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๑๕. แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๑๖. รายงานประจำปีของ สถานศึกษา</p> <p>๑๗. คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การกำหนดอัตลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>๑๘. คณะกรรมการ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา/แผนพัฒนา ประจำปีของสถานศึกษา</p>

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			<p>๑๙.ความคิดเห็นและ ความพึงพอใจของชุมชน และหน่วยงานนอกที่มีต่อ การบริหารจัดการ ๔ ด้านของสถานศึกษา</p> <p>๒๐.โครงการ/กิจกรรมที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับ องค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชน เช่น กิจกรรมแห่ เทียนพรรษา งานบุญพะ เขต กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรม รณรงค์ลูกน้ำยุงลาย ฯลฯ</p> <p>๒๑.ภาพเข้าร่วมกิจกรรม ต่างๆของชุมชนและ หน่วยงานนอกในท้องถิ่น</p> <p>๒๒.คณะกรรมการ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนใน เขตบริการได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและ มีคุณภาพ</p> <p>๒๓.ผลสำรวจนักเรียนที่ เป็นตัวป้อนในเขตพื้นที่ บริการของสถานศึกษา</p> <p>๒๔.บันทึกการเยี่ยมบ้าน (ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน)</p> <p>๒๕.คำสั่งต่างๆที่ คณะกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวข้อง</p>

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			๒๖.ภาพการเข้าร่วมการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาในแต่ละครั้ง ๒๗.สมุดเยี่ยมโรงเรียนระหານวิทยา ๒๘.โครงการเรียนฟรี๑๕ปี ๒๙.กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร ๓๐. การระดมทรัพยากร ๓๑. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียน ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมโดยมีการเลือกตั้งและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกรายงานการประชุม จัดทำคำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจัดทำงานประกันคุณภาพภายใน การรายงานประจำปีของโรงเรียน และมีการสำรวจความพึงพอใจ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง จัดทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรเป็นทีมและเสนอให้มีการระดมทรัพยากรมีโครงการสัมพันธ์ชุมชนโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี รวมถึงกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกิจกรรมงานประกันคุณภาพภายในเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนทราบและเข้าใจในบทบาทที่ตามี่ระบุที่กำหนด และให้ความเห็น เสนอแนะให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้งความต้องการของชุมชนและนอกจากนี้ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษาตามกฎระเบียบ

เห็นชอบในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนที่จะมีการเสนอต่อสาธารณชน การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา การบริหารการเงินและการจัดหารายได้ เห็นชอบในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานและตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นสนับสนุนเกี่ยวกับการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ติดตามระบบประกันคุณภาพภายใน ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลคนพิการ เด็กด้อยโอกาส การจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นและได้พานักเรียนออกไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆของชุมชน โดยได้รับการส่งเสริมจากผู้ปกครองและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการกำหนดแผนพัฒนาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษาผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการยกระดับความรู้ความสามารถ และความคิดอย่างมี ระบบแบบแผน เพื่อพัฒนานักเรียนและสถานศึกษาโดยการให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและสอดส่องดูแลนักเรียนโดยจัดให้มีการประชุมให้มากขึ้นกว่าเดิม รวมถึงมีการพัฒนา ความคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อช่วยในการตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลและมีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผลการพัฒนาเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนดโดยออกมาเป็นภาพรวม ร้อยละของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ	
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ	๕	บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕		
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง	๕		
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำ ผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕		
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕		

ร่องรอยหลักฐานมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๑. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
๒. บันทึกลงนามเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองเป้าหมาย วิสัยทัศน์หรือจุดเน้นสถานศึกษา และกำหนดเวลาเรียนสอดคล้องกับช่วงชั้น

๑. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรสถานศึกษากับหลักสูตรแกนกลางฯ
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓. รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่จัดไว้ในหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหา ความยากง่าย ความซับซ้อน และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในรายวิชาอย่างเหมาะสม

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. การประชุมทบทวนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. ความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และครูที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษา

๔. การติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกภาคเรียน

๑. คำสั่งทำงานติดตามการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน
๒. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. บันทึกการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

๕. การทบทวนหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา โดยใช้สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรผลการวิจัยชั้นเรียนของครูหรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

๑. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผลการวิจัยหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ

๑. มีรายวิชาเพิ่มเติมหลากหลายเพียงพอให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน

๒. รายวิชาเพิ่มเติมมีเนื้อหา/สาระการเรียนรู้เหมาะสมตามโครงสร้างที่จัดให้ผู้เรียนเรียน
 ๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
 ๒. ผลการวิจัยการใช้หลักสูตร
 ๓. ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความต้องการ
 ๑. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 ๒. สรุปผลการสำรวจความต้องการเลือกเรียนของผู้เรียน
 ๔. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษา
 ๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย
 ๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 ๕. การมีรายวิชาเพิ่มเติมที่มีการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย ๒ รายวิชา
 ๑. โครงสร้างรายวิชา
 ๒. หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๐.๓ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
๑. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีสัดส่วนเวลาเรียน และจำนวนกิจกรรมครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตร
 ๑. หลักสูตรสถานศึกษา
 ๒. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๓. ผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๒. การสำรวจข้อมูลผู้เรียน วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน
 ๓. กิจกรรมชุมชน/ชมรมต่างๆมีหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
 ๑. รายชื่อกิจกรรมชุมนุม
 ๒. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม
 ๓. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุม
 ๔. ผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการจัดกิจกรรมชุมนุม
 ๔. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง
 ๑. กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
 ๒. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

๕. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ทำประโยชน์เพื่อท้องถิ่นของตน ชุมชนและสังคม
๑. กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ดนตรีวงมโหรีแบบนักร้อง
 ๒. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ดนตรีวงมโหรีแบบนักร้อง
 ๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน ดนตรีวงมโหรีแบบนักร้อง
- ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
๑. การอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรอิงมาตรฐานและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๑. บันทึกผลการเข้ารับการพัฒนาตนเองของครู
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอน
 ๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๔. ผลงาน/ชิ้นงานของครูที่เกิดจากการพัฒนาตนเองของครู
 ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ระบุในแผนการสอน/หน่วยการเรียนรู้สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดได้
 ๑. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรมในหน่วยการเรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 ๒. ผลการประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 ๓. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
 ๓. ผู้เรียนมีโอกาสดลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์จริงอย่างน้อย ๑ ครั้ง
 ๑. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการระหານวิทยา กิจกรรมนำเสนอโครงการการค้นคว้าอิสระ (IS)
 ๒. ภาพการปฏิบัติงานของผู้เรียนในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการระหานวิทยา กิจกรรมนำเสนอโครงการการค้นคว้าอิสระ (IS)
 ๔. การมีผลงานที่แสดงให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของตนเองทุกกลุ่มสาระฯ
 ๑. ชิ้นงานและผลงานของนักเรียนทุกกลุ่มสาระฯ
 ๒. กิจกรรมการนำเสนอผลงาน/ชิ้นงานให้ผู้เรียนอธิบายวิธีคิดและสรุปความคิดของตนเอง
 ๕. ผลงาน/โครงการที่ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ กลุ่มสาระฯ
 ๑. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ
 ๒. งานวิจัยในชั้นเรียน
 ๓. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนจากการทำโครงการ
- ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
๑. แผนการนิเทศที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 ๑. บันทึกการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ๒. แผนการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 ๒. การดำเนินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
 ๑. แผนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๒. ปฏิทินการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๓. การประเมิน สรุปผลการนิเทศทุกภาคเรียน
 ๑. รายงานผลนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
 ๑. แผนงาน โครงการ กิจกรรมเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๑. กิจกรรมการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๒. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
 ๓. รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 ๒. การมอบหมายความรับผิดชอบผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 ๑. คำสั่งแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
 ๒. ผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
 ๓. ระเบียบสะสมของนักเรียน
 ๓. การสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 ๑. ผลการวิเคราะห์ EQ SDQ
 ๒. แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน
 ๔. การคัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ
 ๑. บันทึกนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีความจำเป็นพิเศษ
 ๒. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
 ๕. การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพ
 ๑. แผนการพัฒนาผู้เรียนเรียนรวม (LD)
 ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 ๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ๖. การประเมินผลการจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไขและพัฒนาผู้เรียน
 ๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมปรับสภาพนักเรียน และการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
 ๒. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมปรับสภาพนักเรียน และการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์
 ๗. การประสานและส่งต่อการแก้ไขและพัฒนานักเรียน
 ๑. โรงพยาบาลบึงสามัคคี
 ๒. อำเภอบึงสามัคคี
 ๓. พัฒนาสังคมจังหวัดกำแพงเพชร
 ๔. เพิ่มข้อมูลการส่งต่อผู้เรียนกับหน่วยงานภายนอก
 ๘. ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
 ๑. รายงานความก้าวหน้าระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๒. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำไปหมายแสดงจุดเน้นของสถานศึกษา จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนในระดับ ท้องถิ่น ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นอาเซียนมาจัดการเรียนรู้ในด้านต่างๆ โดยมีการ ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายครบถ้วนตาม โครงสร้างหลักสูตร ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ มีการบริหาร จัดการที่ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ บรรลุถึงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพบรรลุตามมาตรฐาน หลักสูตร จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการอย่างทั่วถึง มีการนิเทศ ติดตามกำกับดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทางกลุ่มบริหารงานวิชาการ กำหนดให้เป็นงานประจำของครูซึ่งว่าด้วยการจัดการประกวดสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเพื่อ แก้ไขปัญหาในชั้นเรียน อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เรื่องราวในชุมชน ท้องถิ่นและภูมิภาคอาเซียน ซึ่งเป็น สภาพแวดล้อมในชีวิต ทำให้เกิดความรัก ความภูมิใจ มีส่วนร่วมในการดูแล แก้ไขปัญหา พัฒนา ท้องถิ่นและปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นๆในภูมิภาคอาเซียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทยและอยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตาม ความสนใจหรือความต้องการ ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาเพิ่มเติมตอบสนองจุดเน้น ของสถานศึกษา มีรายวิชาเพิ่มเติมที่บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนอธิบายกระบวนการคิด การลงมือทำงานในสถานการณ์จริงหรือใกล้เคียง ความเป็นจริง และการแก้ปัญหาจนผู้เรียนสามารถ สร้างความรู้ด้วยตนเองได้จริง

มีการประเมินการใช้และทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา และนำผลการติดตามการใช้หลักสูตร ผลการวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินช่องทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพมาเป็นข้อมูล พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

มีแผนการนิเทศ ติดตามกำกับอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง นำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

มีการนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมาวางแผนปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ และความพร้อมเพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. แนวทางการพัฒนา

- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายสามารถตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง

- ส่งเสริมให้มีการอบรมและพัฒนาครูเพื่อทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- มีการนำผลการนิเทศ การตรวจสอบมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามกรอบของการนิเทศภายใน ที่กำหนด มีการประเมินและสรุปผล และรายงานอย่างเป็นระบบ
- มีการสำรวจข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย คัดกรองและจำแนกผู้เรียนเป็นรายกลุ่มตามสภาพ มีกิจกรรมป้องกัน ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามสภาพ

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร	๑. ภาพถ่ายห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม ฯลฯ
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	สถานศึกษา	๒. ประกวัดห้องเรียน (รองโสมิตา)
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕		๓. ความพึงพอใจการใช้ห้องเรียน (อ.จรรยา) ๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพ (งานอนามัย) ๕. เกียรติบัตรงานอนามัยโรงเรียน (งานอนามัย) ๖. บันทึกลับสุขภาพนักเรียน (งานอนามัย-สุขศึกษา) ๗. ภาพถ่ายสภาพและบรรยากาศของห้องสมุด สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด
			๘. ผลการประเมินการจัดห้องสมุดตามมาตรฐานห้องสมุดที่กำหนด ๙. โครงการห้องสมุด/กิจกรรมพัฒนาระบบการให้บริการสื่อและเทคโนโลยี ๑๐. แบบบันทึกความคิดเห็นของผู้ใช้ห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๑. แบบบันทึกการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			๑๒. ระบบการให้บริการ สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ ๑๓. ความคิดเห็นของ ผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบ การให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๔. แบบประเมินการใช้ ห้องสมุด (งานห้องสมุด)

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีการจัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยดำเนินการตามโครงการกิจกรรมที่กำหนดไว้ ปรับปรุงและพัฒนา ประเมินผลจนโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมจนบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในห้องสมุดให้มากยิ่งขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

จากการพัฒนาสถานศึกษามีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุม เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีทุกครั้ง สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย มั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น แต่ยังมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และรู้จักหลีกเลี่ยงหรือป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ สิ่งมอมเมาและอบายมุข การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดโดยหลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น ผู้บริหารศึกษาและคณะครู นักเรียน จัดห้องสมุดให้มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย มีสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการแก่ผู้เรียนไม่น้อยกว่า

ร้อยละ ๘๐ และมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะต้องมีการจัดหาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน ปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา จัดระบบซ่อมบำรุงให้เหมาะสม และทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้พร้อมสำหรับการใช้งาน อย่างสม่ำเสมอ และมีการจัดระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เป็นมาตรฐานและรองรับกับปริมาณนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕		
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕		
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕		
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕		
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน			

ร่องรอยหลักฐาน มาตรฐานที่ ๑๒

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ความสอดคล้องของสาระสำคัญที่ระบุไว้ในกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๕๓ กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประชาพิจารณ์มาตรฐานการศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง
๕. ผลการวิเคราะห์สภาพบริบท สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่เน้นคุณภาพผู้เรียน สะท้อนคุณภาพความสำเร็จที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม
๗. คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
๘. ผลการตรวจสอบกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเทียบกับสาระสำคัญที่ระบุไว้ในกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๕๓
๙. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโครงการ/ กิจกรรม กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. การกำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๒. บันทึกการประชุมครู และคณะกรรมการสถานศึกษา
๑๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากทั้งภายในและภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
๑๔. บัญชีรายชื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๑๕. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๑๖. คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ราชการ/ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียน
๑๗. บทบาทและหน้าที่บุคลากรของสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๘. แผนการใช้งบประมาณและทรัพยากรที่เกี่ยวข้องต่อการบรรลุเป้าหมายทุกโครงการ/ กิจกรรม
๑๙. ผลการใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากรในปีที่ผ่านมา
๒๐. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒๑. ปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒๒. บันทึกการประชุมผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒๓. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ปฏิทินการปฏิบัติงานให้แก่ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒๔. บันทึกลงนามเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี และแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒๕. รายงานผลการปฏิบัติงานของโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒๖. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒๗. แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๒๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล โครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๒๙. รายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓๐. บันทึกการประชุมผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องโครงการ/ กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
๓๒. บันทึก/ รายงานการใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการงาน ๔ ด้าน ของสถานศึกษา
๓๓. บันทึกการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ
๓๔. ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อระบบข้อมูลสารสนเทศและการให้บริการ
๓๕. คำสั่งคณะทำงานติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓๖. คำสั่งคณะทำงานจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา
๓๗. ข้อเสนอแนะและมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓๘. ผลการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓๙. รายงานการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔๐. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
๔๑. ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก
๔๒. ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๔๓. รายการข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นเพื่อการบริหารจัดการศึกษาย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี
๔๔. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี
๔๕. บันทึกการลงนามของคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๔๖. รายงานการเสนอรายงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔๗. คำสั่งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่เป็นรายงานประจำปี

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงที่ใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยคำนึงถึงศักยภาพผู้เรียน โรงเรียน บริบทของชุมชนและท้องถิ่นมาตรฐาน และตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่แสดงแผนงาน โครงการ กิจกรรม วิธีการ งบประมาณ และผู้รับผิดชอบชัดเจน มีการนำแผนสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มีการจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง คลอบคลุม ทันสมัย คลอบคลุมภารกิจงานบริหาร ๔ ด้านและให้บริการแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการนำเอาผลการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ เพื่อนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน

๒. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โรงเรียนได้มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จได้เหมาะสม มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมและชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น มีการนำเอาระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ นำเอาเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน เช่น ระบบเครือข่าย ๓G กระจาดานอัจฉริยะ เป็นต้น นอกจากนี้ควรนำเอาระบบสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในเพื่อความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง แม่นยำ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการจัดการศึกษาที่สูงสุด และเกิดประโยชน์กับผู้เรียนมากที่สุด

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)
 มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาโดยจัดโครงการ/ กิจกรรม ดังนี้ -ห้องสมุดโรงเรียน -กิจกรรมทัศนศึกษาของ นักเรียน -ค่ายตามรอยเจ้าฟ้าพัน อ่าน -การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมประกวดสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการจัดการ เรียนรู้ -กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ -ฐานโครงการเศรษฐกิจ พอเพียง -แนะแนวการศึกษา -สวนพลังงาน
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕		

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			<p>ร่องรอยเอกสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> -ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา -แผนการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา -บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ -แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนและครูในการใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนการสอน -บันทึกผลการเรียนรู้ ผลงาน/ชิ้นงานที่ได้จากการส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ -ภาพถ่ายกิจกรรมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา -บันทึกการประชุมครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑. วิธีการพัฒนา

การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา กิจกรรมประกวดสื่อและวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมจัดซื้อวารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ระหวนวิทยา (Open House) กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ม.๑-๖ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่ผลการเรียนมีปัญหา มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และศักยภาพ มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๑ โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดได้แก่ กิจกรรมทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน กิจกรรมสวนพลังงาน กิจกรรมจัดซื้อวารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓.๒ โครงการและกิจกรรมที่โรงเรียนจัดได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ
กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ระทานวิทยา (Open House) กิจกรรมศึกษาดูงานสำหรับครูและบุคลากร

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้
สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน กิจกรรมฐานการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายวิถีธรรมวิถีพุทธ เป็นต้น

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	๑.การจัดกิจกรรม/ โครงการในแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปีของ สถานศึกษา ที่จัดทำขึ้น จากการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก ๒.คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาการจ จัดการศึกษา ๓.ภาพถ่ายการมีส่วนร่วม ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ชุมชนและ องค์กรภายนอกในการ จัดทำโครงการ/กิจกรรม ๔.โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ของ สถานศึกษาและได้รับการ เห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕		

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			<p>๕.บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง และผู้เรียนได้ปฏิบัติตาม กลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม ที่สถานศึกษากำหนดอย่าง ครบถ้วน</p> <p>๖.คำสั่งผู้รับผิดชอบ/ผู้ที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนิน โครงการ/กิจกรรม</p> <p>๗.บันทึกผลการปฏิบัติงาน ของผู้ที่เกี่ยวข้องตามกล ยุทธ์ของโครงการ/ กิจกรรม</p> <p>๘.แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา</p> <p>๙.การดำเนินงานตามกล ยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม และจุดเน้นได้รับการกำกับ ติดตามและนิเทศอย่าง สม่ำเสมอ</p> <p>๑๐.รายงาน ความก้าวหน้า/ผลการ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมและ จุดเน้น</p> <p>๑๑.ผลการกำกับติดตาม และนิเทศการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรมและจุดเน้น</p> <p>๑๒.แผนการกำกับ ติดตามและนิเทศการ ดำเนินงาน</p>

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			๑๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ๑๔. คำสั่งคณะทำงานจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา ๑๕. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้มีการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและสังคม โดยมีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการ พัฒนาทักษะแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้าห้องชีวิต เนรมิต นิสัย โครงการส่งเสริมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมงานประชาธิปไตย โครงการปกครอง โครงการพัฒนากลุ่มสาระฯ ต่างๆ โครงการงานประชาสัมพันธ์ โครงการประสานสัมพันธ์ชุมชน

๒. ผลการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาทุกคนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และปฏิบัติและจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนระหานวิทยา ที่ว่า คือ ยิ้มสดใส ใฝ่หาความรู้ และเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน โรงเรียนระหานวิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทุกคน เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้นจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (๑ มาตรฐาน ๒ ตัวบ่งชี้)

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	มฐ. ๑ คุณภาพ ผู้เรียน	๑.การศึกษา วิเคราะห์และ ใช้ข้อมูลสารสนเทศด้าน นโยบายของต้นสังกัด จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาในการจัดทำ แผนงาน/โครงการ ๒.โครงการ/กิจกรรมที่ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ๓.ผลการวิเคราะห์ สาระสำคัญของนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ๔.การมีข้อตกลงร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษาและ หน่วยงานต้นสังกัด ๕.แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ๖.แผนปฏิบัติการประจำปี ๗.รายงานความก้าวหน้า/ ผลการดำเนินงานของ โครงการ/กิจกรรมที่ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษา
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕		

ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	สอดคล้องกับ มาตรฐานฯ ๒๕๕๙	ระบุร่องรอยหลักฐาน ประกอบการรายงาน
			๘.การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมพิเศษ เป็นระบบตามวงจร คุณภาพ (PDCA) ๙.ภาพถ่ายการดำเนินงาน ๑๐.การนิเทศติดตามการ ดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมพิเศษ อย่าง ต่อเนื่อง ๑๑.แผนการนิเทศติดตาม การดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรมพิเศษที่ตอบสนอง นโยบาย จุดเน้นตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา ๑๒.ปฏิทินการนิเทศและ ติดตาม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรการที่นำมาปรับปรุงพัฒนา และดำเนินโครงการ/กิจกรรมพิเศษอย่างเป็นระบบและมุ่งมั่น มีการนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกและผลการประเมินอื่นที่เกี่ยวข้องมากำหนดมาตรการ นโยบาย โครงการ/กิจกรรมพิเศษ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานและยกระดับมาตรฐาน เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยมีโครงการ/กิจกรรมดังต่อไปนี้ คือ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์และคำขวัญของโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร และ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพิเศษดังกล่าวข้างต้นตอบสนองตามนโยบาย และจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/กิจกรรมพิเศษ พบว่ามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย อย่างเช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์และคำขวัญของโรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งได้ได้ระดับทองติดต่อกันสามปี

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเพชร ให้ได้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตอนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ผลการดำเนินงานในภาพรวม

สถานศึกษาดำเนินงานจากข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๑ โดยจัดให้มีโครงการผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพ โครงการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการส่งเสริมผู้บริหาร ครู ปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โครงการการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนด ในกระทรวง โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองรวมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ ได้ประชุมร่วมกันวิเคราะห์หาปัญหา และหาสาเหตุ และนำข้อเสนอมาพิจารณา และร่วมกันวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๖ – ๒๕๕๙ แผนปฏิบัติการ ประจำปี และจัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด กำหนด โครงการและกิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษานำสู่แผนการปฏิบัติมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองผ่านรายงานประจำปี ๒๕๕๙

๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๑) มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด มีสุนทรีย์ภาพ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมรู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการอ่าน และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมสถานศึกษาพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นไปตาม ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนด “ยิ้มสดใส ใจไว้วางใจ” พัฒนาตาม จุดเน้นและจุดเด่น “กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ” ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของ สถานศึกษา และมีการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นโครงการพิเศษเพื่อ ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต้องปรับปรุงทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะผลการ ทดสอบระดับชาติ

๒) มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ด้วยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาไม่ได้ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ และไม่ได้ดำเนินการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพ

๓) มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา และมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการ

จุดที่ควรพัฒนา

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการ ดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดกระบวนการ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน กิจกรรม ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายวิถีธรรมวิถีพุทธ เป็นต้น

๔) มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาทุกคนมีลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และปฏิบัติและจนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนระหานวิทยา ที่ว่า คือ ยิ้มสดใส ไหว้สวยและเป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับ นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทุกคน เพื่อให้ นักเรียนมีการพัฒนา ที่ดีขึ้นจนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕) มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

จุดเด่น

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพิเศษดังกล่าวข้างต้น
ตอบสนองตามนโยบาย และจุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ของโครงการ/
กิจกรรมพิเศษ พบว่ามีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย อย่างเช่น โครงการส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามวิสัยทัศน์และคำขวัญของ
โรงเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งได้ไ้ระดับของติดต่อกันสามปี

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว อย่างต่อเนื่องเพื่อ
ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และยกระดับคุณภาพ
การศึกษาให้สูงขึ้น และมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดับเพชร
ให้ได้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการหรือขั้นตอนการ
ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาโดยสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ แสวงหา
ความรู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม
สนับสนุนให้ผู้เรียน บุคลากรภายในสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่ง
เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาของนักเรียน กิจกรรม
ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมค่ายวิถีธรรมวิถีพุทธ เป็นต้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอแนวทาง
และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ และดำเนินการแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการ
เพื่อช่วยเหลือในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

๓. โรงเรียนพัฒนาโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น
ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และมุ่งมั่นที่จะพัฒนา
โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพพระดับเพชร ให้ได้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต้องปรับปรุงทุกกลุ่มสาระ โดยเฉพาะผลการ
ทดสอบระดับชาติ

๕. โรงเรียนควรมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับ
นักเรียนโรงเรียนระหานวิทยาได้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการทุกคน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น
จนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

ภาคผนวก

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ ที่แสดงผลการพัฒนาของสถานศึกษา