

ตัวชี้วัดคุณลักษณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
			ปฐมวัย	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1.ทักษะกระบวนการคิด	1.1 มีทักษะการจำแนกเปรียบเทียบแยกแยะ	1) สามารถจำแนกเปรียบเทียบ แยกแยะแง่มุมต่าง ๆ ของการทุจริต/ไม่ทุจริต การต่อต้าน/ไม่ต่อต้าน เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ความไม่เหมาะสม	1) บอกเล่าอธิบายการปฏิบัติที่ได้กระทำ (ดี ไม่ไม่ดี) ได้เหมาะสมกับวัย	1) จำแนก และเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ของพฤติกรรมที่ดี (ไม่ทุจริต) ไม่ดี (ทุจริต) ได้ตามวัย	1) แยกแยะพฤติกรรมที่ดี ไม่ดี ที่พบเห็นรอบตัว	1) จำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ แง่มุมต่าง ๆ ได้ เช่น ข้อดี/ข้อเสีย ประโยชน์/โทษ ความเหมาะสม/ไม่เหมาะสม	1) จำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ แง่มุมต่าง ๆ ได้ อย่างหลากหลาย เช่น ข้อดี/ข้อเสีย ประโยชน์/โทษ ความเหมาะสม/ไม่เหมาะสม
	1.2 มีทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดอย่างวิจารณ์อย่าง	2) สามารถแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ และประเมินความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ และคุณค่าของการกระทำ/การไม่กระทำ ทั้งของตนเองและผู้อื่น	2) บอกเล่าอธิบายผลดี ผลเสียของการปฏิบัตินั้น ได้เหมาะสมกับวัย	3) วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของพฤติกรรมที่ดีและ ไม่ดี ได้อย่างสมเหตุสมผล	3) วิเคราะห์ ประโยชน์ โทษ ที่ตนเอง โรงเรียน จะได้รับจากการปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ	3) วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ประโยชน์ โทษ ที่ตนเอง โรงเรียน และชุมชน จะได้รับจากการปฏิบัติ/ไม่ปฏิบัติ	2) วิเคราะห์ วิพากษ์ เหตุปัจจัย ผลที่เกิด และผลกระทบ ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติ ของพฤติกรรมทุจริต/ไม่ทุจริต การป้องกันการทุจริต/ไม่ป้องกัน และสามารถเสนอแนะแนวทางแก้ไขได้
	1.3 มีทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา	3) สามารถปรับตัวในสังคม และสร้างสรรค์ผลงานต่อต้านทุจริต	3) ปรับการปฏิบัติให้ดีขึ้น ได้เหมาะสมกับวัย	3) กล้าปฏิเสธ (ตัดสินใจ) ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง (การทุจริต , การร่วมทุจริต)	3) ตัดสินใจปฏิบัติ / ไม่ปฏิบัติ โดยยึดมั่นในความถูกต้อง	5) สร้างสรรค์ผลงานต่อต้านการทุจริต	3) มีวิจารณ์ในการแก้ปัญหาการทุจริต และการไม่ป้องกัน
						4) มีวิจารณ์ในการแก้ปัญหาการทุจริต	4) สร้างสรรค์ผลงานต่อต้าน ป้องกันการทุจริต

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมพึงประสงค์	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
			ปฐมวัย	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
2. มีวินัย	2.1 มีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม	1) ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบ และ กฎหมาย ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	1. ยอมรับและปฏิบัติตามตามข้อตกลง กฎ ระเบียบของห้องเรียน โรงเรียน	1 ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นที่ต้องปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบ และ กฎหมาย	1 เห็นคุณค่า คุณประโยชน์ของการปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบ และ กฎหมาย	1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และระเบียบของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	1. ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และระเบียบของโรงเรียน จนเป็นนิสัย
	2.2 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และสิทธิของตนเอง	2) เข้าใจ ปฏิบัติตามหน้าที่และรักษาสิทธิของตนเอง อย่างครบถ้วน 3) ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตน	2).รู้และปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง อย่างถูกต้อง 3) ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ 4) ยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำ ของตน และมีการแก้ไข	3. ตั้งใจเรียน และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยครุให้การชี้แนะ 4) รู้สิทธิของตนเอง 5) รับผิดชอบในการกระทำของตน	3) ตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลา โดยมีภาระแนะนำบ้าง 4). รู้สิทธิ และรู้จักรักษาสีทธิของตนเอง 5) รับผิดชอบในการกระทำของตน	3) ตั้งใจเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลา ด้วยตนเอง 4) รู้สิทธิ และรู้จักรักษาสีทธิของตนเองอย่างสม่ำเสมอ 5) รับผิดชอบในการกระทำของตน	3) ตั้งใจเรียน ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จทันเวลา ด้วยตนเอง และเป็นแบบอย่างได้ 4) รู้สิทธิ และรู้จักรักษาสีทธิของตนเองจนเป็นลักษณะนิสัย 5) รับผิดชอบในการกระทำของตน

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
			ปฐมวัย	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
2. มีวินัย	2.3 มีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคมและประเทศชาติ	4) รู้เคารพสิทธิของผู้อื่น 5) เป็นพลเมืองดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติ	5) รอคอยตามลำดับก่อนหลัง 6) เคารพกติกา มารยาท และชักชวนให้ผู้อื่นร่วมปฏิบัติ	6) มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงของห้อง 7) รู้ สิทธิของเพื่อน ครู และผู้ปกครอง 8) รู้จักบุคคลที่มีพฤติกรรมที่ดี	6) มีส่วนร่วมในการพัฒนาข้อตกลงของห้อง 7) รู้ และเคารพสิทธิของเพื่อน ครู และผู้ปกครอง 8) นำตัวอย่างพฤติกรรมที่ดี ของบุคคลตัวอย่างบางส่วน ไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	6) มีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาข้อตกลงของห้อง 7) รู้ และเคารพสิทธิของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง ผู้อื่นในสังคม 8) นำตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน จน	6) มีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาข้อตกลงของห้อง 7) มีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลงของชุมชน ท้องถิ่น 8) รู้ และเคารพสิทธิของเพื่อน ครู ผู้ปกครอง และผู้คนในสังคม 9) นำตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีไปประพฤติ ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน และชักชวนให้เครือข่ายปฏิบัติตาม

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
			ปฐมวัย	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
3. ซื่อสัตย์ สุจริต	3.1 ประพฤติตรง ความเป็นจริงต่อ ตนเองทั้งทางกาย วาจา และใจ 3.2 ประพฤติตรง ความเป็นจริงต่อผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา และ ใจ	1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง 2) ปฏิบัติโดยคำนึง ถึงความถูกต้อง ละเอียดและเกรงกลัว ต่อการกระทำผิด 3) ปฏิบัติตามคำมั่น สัญญา 4) ไม่ถือเอาสิ่งของ หรือผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตน 5) ปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง 6) ไม่หาประโยชน์ ในทางที่ไม่ถูกต้อง	1) พูดความจริง 2) ขอมรับผิดเมื่อ ตนเองกระทำผิด 3) ปฏิบัติตามสิ่งที่ ได้ตกลงไว้ 4) ไม่แย่ง หยิบของ ผู้อื่นมาเป็นของตน	1) ไม่พูดปด 2) เกรงกลัวการถูก ลงโทษ เมื่อพูดโกหก หรือทำผิด 3) ไม่ลอกการบ้าน 4) ไม่หยิบสิ่งของของ ผู้อื่นมาเป็นของตน โดยไม่ได้รับอนุญาต 5) เก็บของได้ส่งคืน เพราะมีความ ตระหนัก 6) ตระหนักในคุณค่า ของการไม่ลอก การบ้าน ลอกข้อสอบ 7) พูดความจริงต่อครู และผู้ปกครอง	1) ไม่พูดปด ให้ข้อมูลที่ เป็นจริง 2) ภาควมีใจเมื่อพูดจริง ปฏิบัติถูกต้อง และได้ รับคำชม 3) ไม่ลอกการบ้าน และ ไม่ลอกข้อสอบ และเกิด ความตระหนักในผลแห่ง การปฏิบัติ 4) ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่น มาเป็นของตนโดยไม่ ได้รับอนุญาต 5) ยืมสิ่งของผู้อื่น ไป แล้วไม่ส่งคืน 6) ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 7) พูดความจริง หรือให้ ข้อมูลที่เป็นจริงกับ ครู ผู้ปกครอง และเพื่อน	1) ไม่พูดปด 2) พูดจริง ปฏิบัติถูกต้อง ตามความจริง เพื่อเป็นที่ ยอมรับของกลุ่ม 3) ปฏิบัติตามคำมั่น สัญญา ของกลุ่ม 4) ไม่ลอกการบ้าน และ ไม่ลอกข้อสอบ 5) ไม่หยิบสิ่งของของ ผู้อื่นมาเป็นของตนโดย ไม่ได้รับอนุญาต 6) ยินดีในความสำเร็จ ไม่คิดริษยา หรือถั่น แก่ง 7) พูดความจริง และให้ ข้อมูลที่เป็นจริงกับครู ผู้ปกครอง และเพื่อน อย่างสม่ำเสมอ	1) ไม่พูดปด 2) ละอายและเกรงกลัวต่อ การกระทำผิดทั้งกาย วาจา ใจ 3) ปฏิบัติตามคำมั่น สัญญา 4) ไม่ลอกการบ้าน ไม่ลอกข้อสอบ ไม่ลอก ผลงานหรือนำผลงานของ ผู้อื่น มาเป็นของตน 5) ไม่ชักยอก ไม่ส่งคืน สิ่งของ ทรัพย์สิน ที่ยืมมา 6) ทำของผู้อื่นเสียหาย แล้ว 7) ไม่กระทำใด เพื่อให้ ตนเองได้รับประโยชน์ 8) ไม่ชักชวนผู้อื่นไป ในทางที่เสื่อมเสีย

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
			ปฐมวัย	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
3. ซื่อสัตย์ สุจริต	3.3 ประพฤติตรงความเป็นจริงต่อสังคม และโลกทั้งทางกาย วาจา และใจ						5) ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตน 6) เตือนสติ และแนะนำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ 7) ร่วมมือ ร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
			ปฐมวัย	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
4. อยู่อย่างพอเพียง	4.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม	1) ใช้ทรัพย์สินของตนเองดำเนินชีวิตอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บ รักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	1).เล่น ใช้ สิ่งของที่ตนเองมีอยู่หรือได้รับด้วยความพอใจและนำมาเล่น ใช้ เสมอๆ 2).มีพฤติกรรม (ทำทางวาจา) แสดงความรู้สึกทางบวกต่อสิ่งของที่ตนเองมีอยู่หรือได้รับ 3) กินอยู่ง่ายตามสภาพจริง 4) .ใช้สิ่งของส่วนตนตามความจำเป็น 5) รู้จักใช้สิ่งของที่มีอยู่ทดแทนสิ่งที่ชำรุดไม่ซื้อหาใหม่ หรือ ประคิมฐ์ของเล่นง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง 6) รู้จักออม และ ใช้เงินตามความจำเป็น และ ชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย	1) พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ 2) ใช้ของส่วนตนอย่างประหยัด และคู้มค่า และดูแลรักษา	1)ใช้ทรัพยากร และทรัพย์สินต่าง ทั้งของตนเอง และของส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาเพื่อใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป	1) ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม	1) ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
			ปฐมวัย	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
4. อยู่อย่างพอเพียง	4.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	<p>2) ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี</p> <p>3) ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>4) ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p> <p>5) วางแผนการเรียนการทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร</p>	<p>7). ใช้สิ่งของส่วนรวมพอควรตามความจำเป็น</p> <p>8). ใช้น้ำไฟเท่าที่จำเป็นและปิดทุกครั้งที่เกิดใช้</p> <p>สม่ำเสมอ และชักชวนผู้อื่นปฏิบัติด้วย</p>	<p>3) ใช้และรักษาสິงของที่เป็นสาธารณสมบัติ</p> <p>4) เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว</p>	<p>2) ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นทำผิดพลาดและมีความสำนึกต่อการกระทำนั้น ๆ อย่างจริงใจ</p> <p>3) มีการวางแผน และปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสม อย่างรอบคอบ มีเหตุผล</p>	<p>2) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>2) ตั้งสัจจะ และปฏิบัติพัฒนาตน ในการอดออม การใช้เงินอย่างประหยัด ตามความจำเป็น ไม่สุรุ่ยสุร่าย ใช้ทรัพยากรที่บ้าน โรงเรียนและในชุมชนอย่างประหยัดคู้มค่า</p> <p>3) ตั้งสัจจะ และประพฤติ ปฏิบัติศีล 5 จนเป็นนิสัย</p>

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
			ปฐมวัย	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
5. มีจิตสาธารณะ	5.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน	1) ช่วยปฏิบัติ ในงานที่ได้รับการร้องขอจากผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน 2) แบ่งปัน ด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน	1. อาสาช่วยงาน ต่าง ๆ 2) เห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากการไม่มีสิ่งของจำเป็น เช่น ดินสอ 3) รู้จักแบ่งปันสิ่งของแก่ผู้อื่นได้ โดยไม่เรียกร้องสิ่งตอบแทน	1) อาสาช่วยงานต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน 2) เข้าใจ และเห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากการไม่มีสิ่งของจำเป็น เช่น ดินสอ 'ไม้บรรทัด..... 3) รู้จักแบ่งปันสิ่งของแก่เพื่อนนักเรียน โดยไม่หวังผลตอบแทน	1) ช่วยปฏิบัติงาน ด้วยความเต็มใจ และโดยไม่หวังผลตอบแทน และชักชวนผู้อื่นให้ร่วมปฏิบัติ 2) เข้าใจ เห็นใจผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากการไม่มีสิ่งของจำเป็น เช่น ดินสอ 'ไม้บรรทัด..... 3) แบ่งปัน และร่วมแบ่งปันสิ่งของแก่เพื่อนนักเรียน โดยไม่หวังผลตอบแทน	1) พึงพอใจที่ช่วยเหลือแบ่งปันให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และโดยไม่หวังผลตอบแทน 2) ชักชวนให้ผู้อื่นร่วมช่วยเหลือ แบ่งปัน โดยไม่หวังผลตอบแทน	1) ยึดมั่น และพึงพอใจที่ช่วยเหลือ แบ่งปันให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และโดยไม่หวังผลตอบแทน 2) เป็นผู้นำในกิจกรรมร่วมช่วยเหลือ แบ่งปันให้ผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน
	5.2 ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม	1) ร่วมกิจกรรม เผยแพร่ความดี ของบุคคล ในโรงเรียน ชุมชน สังคม ที่เป็นต้นแบบการไม่ทุจริต 2) ร่วมกิจกรรม ป้องกันต่อต้าน การทุจริต	4). ร่วมทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม และชักชวนให้ผู้อื่นมีส่วนร่วม	4) ชื่นชม การปฏิบัติดีเพื่อนนักเรียน ที่มีพฤติกรรมไม่ทุจริต	4) ชื่นชม และเผยแพร่ความดีของเพื่อนนักเรียน ที่มีพฤติกรรมไม่ทุจริต	3) มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้อื่น ประพฤติ ปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของโรงเรียน ชุมชน สังคม 4) เข้าร่วมกิจกรรม เผยแพร่ความดีของบุคคลที่เป็นต้นแบบการไม่ทุจริต	3) เป็นผู้นำ ในการสนับสนุนให้ผู้อื่น ประพฤติ ปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของชาติ และสังคมโลก 4) เป็นผู้นำในกิจกรรม เผยแพร่ความดีของบุคคลที่เป็นต้นแบบการไม่ทุจริต

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้	พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
			ปฐมวัย	ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
5. มีจิตสาธารณะ				5) มีส่วนร่วมในการติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียนที่ไม่เหมาะสม ส่อไปในทางทุจริต อย่างเหมาะสมกับวัย	5) มีส่วนร่วมในการติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียนที่ไม่เหมาะสม ส่อไปในทางทุจริต อย่างเหมาะสมกับวัย	5) ชักชวนให้เพื่อนนักเรียนติดตามการปฏิบัติงานของคณะกรรมการนักเรียนที่ไม่เหมาะสม ส่อไปในทางทุจริต อย่างเหมาะสมกับวัย 6) ร่วมในกิจกรรมการติดตามการใช้อำนาจของรัฐ	5) เป็นผู้นำในกิจกรรมการติดตาม และให้ข้อท้วงติง ข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการนักเรียนในการปฏิบัติงานที่เห็นว่าไม่เหมาะสม 6) มีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบการใช้อำนาจของรัฐ

ตัวอย่างการนำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ (Norm) ของแต่ละชั้น มาใส่ในช่องระดับคุณภาพ

(ตัวอย่าง ชั้น ป.1-3)

คุณลักษณะ	ตัวชี้วัด	พฤติกรรมพึงชี้	พฤติกรรมของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ			
			ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
1.ทักษะ กระบวนการคิด	1.1 มีทักษะ การจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ	1) สามารถจำแนก เปรียบเทียบ แยกแยะ แง่มุมต่าง ๆ ของการ ทุจริต/ไม่ทุจริต การ ต่อต้าน/ไม่ต่อต้าน เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ความไม่เหมาะสม	1) ไม่สามารถจำแนก หรือ เปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ของพฤติกรรม ที่ดี (ไม่ทุจริต) ไม่ดี (ทุจริต) (ซึ่งเป็นพฤติกรรมนักเรียน พบเห็นที่บ้านหรือที่โรงเรียน)	1) จำแนก และเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ของพฤติกรรมที่ดี (ไม่ทุจริต) ไม่ดี (ทุจริต) (ซึ่งเป็นพฤติกรรม นักเรียนพบเห็นที่บ้าน โรงเรียน)	1) จำแนก และเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ของพฤติกรรมที่ดี (ไม่ทุจริต) ไม่ดี (ทุจริต) ได้ (ซึ่งเป็นพฤติกรรม นักเรียนพบเห็นที่บ้าน โรงเรียน ในชุมชน)	1) จำแนก และเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ของพฤติกรรมที่ดี (ไม่ทุจริต) ไม่ดี (ทุจริต) ได้ (ซึ่งเป็นพฤติกรรม นักเรียนพบเห็นที่บ้าน โรงเรียน ในชุมชน ใน สังคม)